



ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)» НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE

ПОДГОТОВИЛА СТ. ПР. КУЗГТУ ДОЛГОВА Н.И.



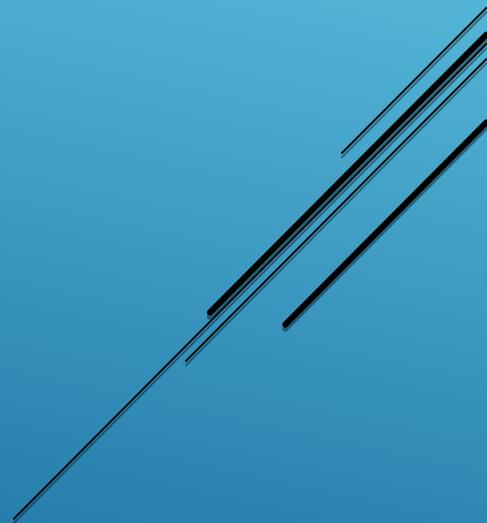
## ***АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА СОСТОИТ В***

РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ЗФО), В СИЛУ СЛАБОГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЗФО В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ.

## ***НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ***

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬЮ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, СОКРАЩАЮЩИХ АУДИТОРНУЮ НАГРУЗКУ И УВЕЛИЧИВАЮЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРАЯ В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ.



ЦЕЛЬ - ОПИСАТЬ ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕ-МЕЦКИЙ)» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE..

ЗАДАЧИ:

1) ОПИСАТЬ ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НЕ-МЕЦКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ;

2) ОПИСАТЬ СИСТЕМУ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-ЗАОЧНИКАМИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ



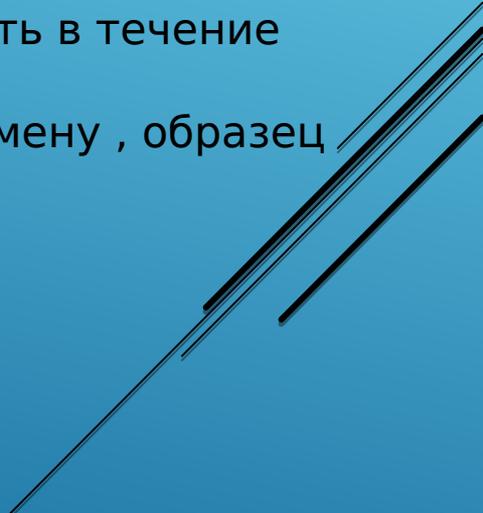
Считаем, использование электронного курса на платформе LMS Moodle позволяет решить проблемы в организации учебного-процесса для студентов-заочников.



## ТРУДНОСТИ С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛСЯ АВТОР ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА НА ПЛАТФОРМЕ LMS MOODLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ.

- ✦ 1. Студенты, изучающие немецкий язык, включены в общий список, а не в отдельную группу.
- ✦ 2. Электронный курс дисциплины «Иностранный язык» закреплен за направлением подготовки, а студентов, изучающих английский язык, всегда больше, чем студентов, изучающих немецкий язык. Следовательно, преподаватель немецкого языка лишен места в цифровом пространстве из-за малочисленности его студентов и вынужден создать электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» в ином цифровом пространстве.
- ✦ 3. В группу, изучающую немецкий язык, записаны студенты разных направлений подготовки, что требует унификации методического материала по дисциплине, а в рабочих программах этой унификации нет.
- ✦ 4. Необходимо разработать унифицированный методический материал для организации учебного процесса.
- ✦ 5. Студенты-заочники слабо владеют цифровыми компетенциями и их необходимо обучать работе на платформе LMS Moodle во время установочной сессии.

# СТРУКТУРА КУРСА

- ↙ Вводный модуль (инструкция по работе с курсом, инструкция по оформлению контрольных заданий, форум,, методическая литература по дисциплине, контакты преподавателя).
  - ↙ Модуль - «Семестр 1», Модуль - «Семестр 2» ( набор заданий на семестр, которые студенты-заочники должны выполнить в течение семестра)
  - ↙ Модуль итогового контроля- требования к зачету/экзамену , образец итоговых заданий
- 

## ПРИМЕР МОДУЛЯ «СЕМЕСТР 2»

### Mein Arbeitstag

- Введение и закрепление лексики по теме; Mein Arbeitstag
- Работа над грамматическим материалом: Возвратные глаголы
- Выполнение тренировочных лексикограмматических упражнений
- Промежуточные тестовые задания
- Работа над текстовым материалом
- Семинар "Составление сообщения по теме с использованием лексики и грамматики модуля"
- Итоговое тестирование

## ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СЕМЕСТР 2»:

Глоссарий. Это задание интерактивное, позволяет организовать групповую работу, каждый студент вписывает в глоссарий слова по теме “Mein Arbeitstag” и в итоге получается мини глоссарий, с которым студенты работают на протяжении всей темы, отрабатывая лексику в заданиях.

Следующим заданием модуля является отработка грамматического материала по теме «Возвратные глаголы в немецком языке». Для работы над грамматической темой, мы предлагаем студентам задания **«Лекция»** и **«Гиперссылка»**. При помощи задания «Лекция» мы вводим теоретический материал поэтапно, разбивая его на части, предлагая на каждой новой странице новую часть материала, и в саму лекцию встраиваем контрольные вопросы таким образом, чтобы только при правильном ответе на вопрос, студент мог продолжить изучать теоретический материал

# ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СЕМЕСТР 2»:

- ↙ **Гиперссылка** на учебный видеоматериал позволяет разнообразить и активизировать учебный процесс, что в свою очередь, являясь аудиовизиализацией материала, способствует его успешному усвоению.
  - ↙ Работа над чтением организована при помощи элементов **«Задание»** и **«Тест»**, для выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.
  - ↙ Обратная связь по курсу осуществляется при помощи учебного **«Форума»**, студент находится на связи с преподавателем и может задать ему вопрос и получить консультацию.
- 

ШКАЛА ПРОГРЕССА ЗАВЕРШЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСА ПОЗВОЛЯЕТ СТУДЕНТАМ ВИДЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ И ЯВЛЯЕТСЯ МОТИВИРУЮЩИМ ФАКТОРОМ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА

## Прогресс завершения элементов курса

▀ Сейчас



Наведите курсор мыши или коснитесь панели для получения информации.

Обзор студентов

## ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ:

1. Электронный курс на платформе «Онлайн-школа КузГТУ» позволяет организовать самостоятельную запись на курс.
2. Электронный курс дает возможность организовать работу студентов с электронным контентом в удобное время и в удобном месте, осуществлять обсуждение вопросов и проблемных заданий с преподавателем и с одногруппниками, т. е. осуществлять групповое интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса.
3. Электронный курс – это решение проблем преподавателя по вопросу формирования группы.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ:

4. Электронный курс позволяет создавать и проводить теоретические и практические занятия, в том числе и в режиме реального времени, дает возможность менять порядок и способ подачи материала в зависимости от уровня подготовки группы; контролировать время работы студентов в курсе и выполнение ими учебных заданий.
5. Электронный курс дает возможность использовать любой материал для самостоятельного изучения, разработанный преподавателями кафедры или из ресурсов сети «Интернет».
6. Работа преподавателя по созданию языкового курса достаточно трудоемкий процесс, но принимая во внимание разрозненность студентов по группам, изучающих немецкий язык и их количество, мы отдаем предпочтение организации языкового курса в электронной среде.